

TPQ sebagai Pendidikan karakter

by Prosiding Call Paper Uny

Submission date: 28-Aug-2019 09:05PM (UTC-0700)

Submission ID: 1164685927

File name: DIDIKAN_KARAKTER_ANAK_DI_LINGKUNGAN_SIDOREJO_DESA_SIDOMULYO.docx (31.36K)

Word count: 2466

Character count: 16303

TAMAN PENDIDIKAN AL QURAN ANWARUL QULUB SEBAGAI UPAYA PENDIDIKAN KARAKTER ANAK DI SIDOREJO DESA SIDOMULYO

Rosyida Nurul Anwar, Siti Muhayati
Universitas PGRI Madiun
rosyidanurul@unipma.ac.id

ABSTRAK

Pendidikan dipandang sebagai proses belajar sepanjang hayat manusia. Fungsi pendidikan nasional untuk membentuk watak peradaban bangsa yang bermartabat dan mengembangkan kemampuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Sedangkan tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengarah pada pengembangan dan pembentukan karakter manusia Indonesia. Taman Pendidikan Al Quran (TPQ) Anwarul Qulub merupakan lembaga non formal yang menyelenggarakan pendidikan dalam upaya pembentukan karakter di lingkungan Sidorejo Desa Sidomulyo Kecamatan Sawahan Kabupaten Madiun. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui program pendidikan TPQ Anwarul Qulub dalam rangka penanaman pendidikan karakter anak di lingkungan Sidorejo, hambatan dalam pelaksanaan program TPQ Anwarul Qulub dan cara mengatasi ¹²bagai hambatan yang ada selama pelaksanaan program pendidikan tersebut. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik ¹pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik pengolahan data yakni menggunakan perpanjangan penelitian, peningkatan ketekunan, dan triangulasi menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis model Miles dan Huberman yakni pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Temuan penelitian menunjukkan bahwa program pendidikan yang dilaksanakan oleh TPQ Anwarul Qulub di lingkungan Sidorejo dalam upaya pendidikan karakter anak yaitu; pengajaran bacaan Al Quran secara mendalam, penghafalan surat-surat juz amma, penafsiran ayat Al Quran, hadist dan kata-kata mutiara berbahasa arab (*Mahfuzhat*). Hambatan dalam pelaksanaan program yaitu banyaknya jumlah anak yang ada pada TPQ Anwarul Huda dan keterbatasan guru yang mengajar. Cara mengatasi hambatan adalah anak dibiarkan belajar sambil bermain dan tetap pada pengawasan dan pembimbingan guru. Berdasarkan analisis data yang telah diolah maka dapat disimpulkan bahwa TPQ Anwarul Qulub sangat berperan penting dalam membentuk karakter santri melalui pembimbingan, melatih secara terus menerus dan menasehati dalam membentuk karakter religius, mandiri, serta komunikatif.

Kata Kunci: Taman Pendidikan Al Quran, Pendidikan Karakter

1. PENDAHULUAN

Memasuki abad 21 banyak pendidik dan orangtua pada lembaga penyelenggara pendidikan ingin menekankan hadirnya kembali pendidikan budi pekerti, sebagai upaya dalam mengenalkan kembali nilai-nilai positif bagi anak-anak dan remaja dalam kaitannya dengan maraknya perilaku kejahatan dan kekerasan dalam masyarakat. Kondisi moral dan akhlak generasi dinodai dengan hilangnya karakter sebagai pribadi yang memegang nilai-nilai kedudukan Pancasila sebagai contoh kelalaian dalam melaksanakan ibadah kepada Tuhan yang Maha Esa, hilangnya rasa kemanusiaan ditandai dengan maraknya pembunuhan yang terjadi diantara masyarakat, kurangnya rasa persatuan seperti terjadinya tawuran antar pelajar, tawuran antar suku dan golongan, maraknya kasus korupsi yang dilakukan oleh pihak-pihak pemangku kebijakan negara, dan hilangnya rasa keadilan sosial seperti terjadinya suap dalam proses penyeleksian sebuah kompetisi baik yang dilakukan secara personal maupun lembaga pemerintahan.

Menurut Harlock dalam bukunya *personality development* karakter terletak pada kepribadian. Karakter mengimplikasikan pada standar moral yang melibatkan sebuah pertimbangan nilai, karakter berkaitan dengan tingkah laku yang diatur oleh upaya dan keinginan (Kesuma, Triatna, & Permana, 2013, p. 24). Dewasa ini anak-anak mengalami kemunduran moral dan etika atau degradasi moral seperti kasus pelecehan seksual yang melibatkan siswa kelas empat Sekolah Dasar (SD), tindakan pemukulan yang dilakukan anak Sekolah Menengah Pertama (SMP) kepada gurunya bahkan mengakibatkan guru tersebut kehilangan nyawa, anak SD yang berani membully temannya bahkan mengambil barang yang bukan menjadi haknya. Fenomena tersebut diatas menunjukkan karakter anak harus dihidupkan kembali dan ditingkatkan sehingga nantinya terwujudlah anak yang merupakan generasi penerus bangsa yang menjadi teladan dan kebanggaan orangtua, negara, dan masyarakat.

Krisis moral saat ini mensyaratkan untuk segera dilakukannya *rediscovery* nilai-nilai luhur budaya bangsa. Suatu nilai yang diwujudkan dalam bentuk perilaku anak disebut dengan karakter. Suatu karakter melekat dengan nilai dari perilaku tersebut, oleh karenanya tidak ada perilaku anak yang tidak bebas dari nilai. Dalam perspektif Islam, nilai perilaku atau akhlak tercermin pada Nabi Muhammad yaitu; amanah, tabligh, sidik, dan fa'wanah (Kesuma et al., 2013, p. 11).

Menurut Jamal Ma'mur pendidikan karakter telah menjadi kebutuhan yang mendesak disebabkan terjadinya degradasi pengetahuan dan dekadensi akhlak yang sudah akut menjangkiti bangsa Indonesia disemua kalangan masyarakat, termasuk kalangan pelajar (Wiyani, 2018, p. 96). Pendidikan karakter sebagai proses pemberian tuntunan kepada peserta didik untuk mengembangkan sikap dan perilaku secara optimal dan menyeluruh. Sasaran pendidikan karakter adalah seluruh warga sivitas akademika yang terdapat pada setiap satuan pendidikan, baik formal, informal maupun non formal (Setiardi, 2017). Pendidikan karakter merupakan pendidikan dalam mengatur sikap seseorang untuk mempunyai kepribadian yang baik.

Satuan pendidikan non formal terdiri dari lembaga kursus, lembaga pelatihan, kelompok belajar, pusat kegiatan belajar masyarakat, pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan yang sejenis (Rozi, Hendrawijaya, & Imsiyah, 2017). Kurikulumnya yang diterapkan pada TPQ setara dengan taman kanak-kanak (TK) dan RA yaitu menekankan pada pemberian dasar-dasar membaca Al Qur'an serta

membantu pertumbuhan dan perkembangan rohani anak agar memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Aliwar, 2016).

Terselenggaranya pendidikan nonformal dalam bentuk Taman Pendidikan Al Quran (TPQ) sebagai lembaga pendidikan Islam merupakan peluang bagi terbentuknya karakter melalui pendidikan karakter yang melibatkan seluruh komponen pendidikan pada anak. Pada penerapannya, banyak TPQ yang berlomba-lomba dalam mewujudkan TPQ yang menekankan pendidikan karakter didalamnya. TPQ Anwarul Qulub adalah lembaga pendidikan nonformal yang terletak di dusun sidorejo desa Sidomulyo kecamatan Sawahan kabupaten Madiun. Upaya pendidikan karakter yang ada pada TPQ Anwarul Qulub melibatkan seluruh komponen pendidikan dalam menjalankan proses interaksi kepada peserta didik dalam upaya mewujudkan karakter dan akhlak yang sesuai dengan tuntunan Islam dikesehariannya.

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti uraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah; 1) bagaimana program pendidikan dalam upaya mewujudkan pendidikan karakter anak pada TPQ Anwarul Qulub? 2) bagaimana hambatan dalam pelaksanaan program pendidikan dalam upaya mewujudkan pendidikan karakter anak pada TPQ Anwarul Qulub, dan 3) bagaimana cara mengatasi hambatan yang ada dalam upaya mewujudkan pendidikan karakter anak pada TPQ Anwarul Qulub.

Tujuan pada penelitian ini adalah; 1) untuk mengetahui program pendidikan dalam upaya mewujudkan pendidikan karakter anak pada TPQ Anwarul Qulub; 2) untuk mengetahui hambatan dalam pelaksanaan program pendidikan dalam upaya mewujudkan pendidikan karakter anak pada TPQ Anwarul Qulub, dan 3) untuk mengetahui cara mengatasi hambatan yang ada dalam upaya mewujudkan pendidikan karakter anak pada TPQ Anwarul Qulub.

Secara teoritis, manfaat pada penelitian ini adalah untuk memberikan sumbangan pemikiran dalam ilmu pengetahuan serta memperkaya konsep-konsep dan teori-teori pada ilmu pengetahuan. Sedangkan secara praktis penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengalaman serta wawasan bagi peneliti sendiri dan bagi peneliti selanjutnya serta sebagai acuan bagi penyelenggaraan pendidikan non formal secara umum dan TPQ Anwarul Qulub secara khusus.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Tempat penelitian ditentukan dengan teknik *Purposive Area*, yaitu pada pendidikan non formal yaitu Taman Pendidikan Al Quran (TPQ) Anwarul Qulub di dusun Sidorejo desa Sidomulyo kecamatan Sawahan kabupaten Madiun. Dilaksanakan selama enam bulan pada bulan Juli 2018 sampai dengan Januari 2019. Teknik penentuan informan dalam penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling*, dan teknik penentuan Informan menggunakan teknik *Snowball Sampling*. Dengan Informan kunci yaitu Pendidik dan santri serta Informan pendukung yaitu orang tua santri. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. teknik pengolahan data yakni menggunakan perpanjangan penelitian, peningkatan ketekunan, dan triangulasi menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis model Miles dan Huberman yakni pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

3. **HASIL DAN PEMBAHASAN**

3.1. Hasil

3.1.1 Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa program pendidikan dalam upaya mewujudkan pendidikan karakter anak pada TPQ Anwarul Qulub adalah: 1) Mengajarkan anak untuk membaca Al Quran secara mendalam, yaitu dengan mendetail, terperinci dan terus menerus. Dalam hal ini pendidik pada TPQ Anwarul Qulub membimbing peserta didik untuk lancar membaca Al Quran ditunjukkan dengan mahir dalam makhrail huruf, tajwid, dan tidak akan naik pada tingkatan selanjutnya sebelum melalui penilaian dalam bentuk test lisan membaca lqra'. Pada proses pembimbingan membaca Al Quran tersebut anak dilatih untuk bersabar untuk tidak naik tingkatan membaca lqra' apabila belum mahir. Dengan kesabaran yang dilatih secara terus-menerus anak terbiasa untuk bertanggungjawab atas dirinya sendiri, dilatih untuk mengendalikan emosi, dilatih untuk berusaha menggapai prestasi dengan usahanya sendiri dan bukan karena rasa empati yang dimiliki oleh guru. Program pengajaran Al Quran secara mendalam oleh TPQ Anwarul Qulub dalam kaitan membentuk karakter mengakibatkan anak memiliki kepribadian positif diluar TPQ seperti sabarnya anak ketika dirumah apabila diminta tolong oleh orangtua atau anggota keluarga yang lain dirumah, usaha mendapatkan juara pertama disekolah dengan rajin membaca dan memperhatikan guru di sekolah serta tidak bermain-main pada kegiatan yang merugikan orang lain contohnya mencontek, tindakan bullying, dan berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 2) Memberikan hafalan surat-surat pendek (juz amma) kepada anak, melalui hafalan yang diberikan kepada peserta didik, anak yang belum mahir membaca Al Quran akan diisi dengan menghafal surat-surat pendek yang ada dalam Al Quran tanpa harus bisa membaca Al Quran terlebih dahulu. Metode yang dipakai oleh pendidik pada TPQ dalam memberikan hafalan kepada anak adalah dengan mengulang-ngulang bacaan yang diberikan kepadanya dan tidak bisa menghafalkan surat berikutnya sebelum hafal pada surat yang sedang dihafal tersebut. Ketika anak telah mampu menghafalkan surat juz amma tersebut, setelahnya diperbaiki bacaan Al Quran yang belum sesuai dengan tajwid ataupun makhrail hurufnya. Program menghafal dengan terus-menerus secara tidak langsung berimplikasi kepada tindakan anak untuk bersungguh-sungguh dalam berbuat kebaikan. 3) Memberikan materi tentang tafsir ayat Al Quran, hadist dan kata-kata mutiara berbahasa arab (*Mahfuzhat*). Pada saat program ini berlangsung, pendidik terbiasa memberikan penjelasan secara detail mengenai ayat-ayat Al Quran, hadits dan mahfuzhat dengan menyisipkan nasehat dan relevansinya terhadap kehidupan sehari-hari terutama ketika anak di posisikan sebagai seorang anggota keluarga, sebagai murid pada sebuah pendidikan dan sebagai masyarakat pada lingkungan. Nasehat yang disampaikan dapat membentuk kepribadian dan karakter anak dibuktikan dengan melaksanakan apa yang diperintahkan dan menjauhi larangan yang terdapat pada Al Quran sesuai dengan syariat Islam.

- 3.1.2.** Hambatan dalam pelaksanaan program pendidikan dalam upaya mewujudkan pendidikan karakter anak pada TPQ Anwarul Qulub adalah banyaknya peserta didik yang mengikuti proses pembelajaran di TPQ sedangkan jumlah guru sangat terbatas. Jumlah anak yang melebihi kuota menjadikan proses pembentukan karakter anak menjadi tidak maksimal. TPQ Anwarul Qulub memiliki peserta didik sebanyak 58 anak sedangkan guru yang tersedia hanya 2 guru sehingga 1 guru harus mengawasi dan membimbing 29 anak. Hal ini menjadi hambatan guru ketika pelaksanaan proses belajar mengajar di TPQ berlangsung dalam kaitannya membentuk karakter, akhlak dan budi pekerti peserta didik dikarenakan ketika guru sedang mendengarkan bacaan Al Quran anak secara satu per satu maka anak yang lainnya tidak terawasi.
- 3.1.3.** Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa cara mengatasi hambatan yang ada dalam upaya mewujudkan pendidikan karakter anak pada TPQ Anwarul Qulub adalah anak yang tidak mendapatkan giliran membaca Al Quran dengan membiarkan anak belajar sambil bermain. Belajar sambil bermain pada TPQ Anwarul Qulub dengan metode pemberian tugas pada masing-masing anak yaitu membaca buku pada perpustakaan, menulis huruf-huruf hijaiyah pada Al Quran, menggambar kaligrafi dengan pola yang telah disediakan pada kertas gambar. Pemberian tugas kepada anak memperbolehkan anak-anak untuk bermain namun tidak diperbolehkan merugikan orang lain.

3.2 PEMBAHASAN

Dalam pembahasan ini, peneliti menjelaskan bahwa TPQ Anwarul Qulub dalam upaya memberikan pendidikan karakter anak di Sidorejo Desa Sidomulyo mampu mengarah pada pengembangan dan pembentukan karakter manusia melalui program-program pendidikan didalamnya. Anak yang mendapatkan pembimbingan melalui latihan yang terus menerus dan berkelanjutan akan berdampak pada pembiasaan dan tantangan. Karakter bukan merupakan bakat ataupun bawaan lahir seorang anak, melainkan dari hasil didikan yang dilakukan secara konsisten dan terus-menerus..

Menurut Jean Piaget pendidikan yang optimal membutuhkan pengalaman yang menantang bagi si pembelajar, sehingga proses asimilasi dan akomodasi dapat menghasilkan pertumbuhan intelektual. Pendidikan karakter pada hakikatnya adalah pendidikan yang melibatkan aspek kognitif, perasaan (*feeling*) dan tindakan (*action*) (Anam, 2014). Pada proses pembimbingan membaca Al Quran tersebut anak dilatih untuk bersabar untuk tidak naik tingkatan membaca Iqra' apabila belum mahir. Dengan kesabaran yang dilatih secara terus-menerus anak terbiasa untuk bertanggungjawab atas dirinya sendiri, dilatih untuk mengendalikan emosi, dilatih untuk berusaha menggapai prestasi dengan usahanya sendiri dan bukan karena rasa empati yang dimiliki oleh guru.

Nilai-nilai karakter pada program belajar sambil bermain pada TPQ Anwarul Qulub melatih anak untuk memiliki sifat kejujuran, toleransi, kehati-hatian, disiplin diri, kerjasama, keberanian dan nilai demokratis. Sehingga penting bagi pendidik dalam hal ini yaitu guru TPQ menerapkan pola asuh yang sesuai dengan masing-masing anak dikarenakan setiap anak memiliki bakat dan watak yang berbeda dikarenakan unsur utama dalam karakter adalah pikiran (Hairuddin, 2014, p. 3).

TPQ menitikberatkan pengajaran pada pembelajaran membaca Al Qur'an dengan muatan tambahan yang berorientasi pada pembentukan akhlak dan kepribadian islamiah (Malik, 2013). Dalam hal ini erat kaitannya dengan pendidik sebagai komponen utama dalam proses pendidikan. Temuan penelitian ini, guru memiliki peran yang sangat penting dalam kaitannya membentuk karakter anak. TPQ Anwarul Qulub memiliki keterbatasan pengajar yaitu hanya berjumlah 2 orang. Adapun metode yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan keterbatasan guru adalah anak yang diberikan kebebasan dalam belajar sambil bermain. Secara tidak langsung, guru TPQ Anwarul Qulub dalam kaitannya memberikan sikap demokrasi kepada anak berkaitan erat dengan sifat *responsibility* atau pertanggungjawaban yang lebih menekankan pada kewajiban-kewajiban positif pada anak.

4. SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI

Berdasarkan analisis data yang telah diolah maka dapat disimpulkan bahwa disimpulkan bahwa TPQ Anwarul Qulub sangat berperan penting dalam membentuk karakter santri melalui pembimbingan, melatih secara terus menerus dan menasehati dalam membentuk karakter religius, mandiri, serta komunikatif. Hal ini dibuktikan dengan temuan penelitian yang menunjukkan bahwa program pendidikan yang dilaksanakan oleh TPQ Anwarul Qulub di lingkungan Sidorejo dalam upaya pendidikan karakter anak yaitu; pengajaran bacaan Al Quran secara mendalam, penghafalan surat-surat juz amma, penafsiran ayat Al Quran, hadis dan kata-kata mutiara berbahasa arab (*Mahfuzhat*). Hambatan dalam pelaksanaan program yaitu banyaknya jumlah anak yang ada pada TPQ Anwarul Huda dan keterbatasan guru yang mengajar. Cara mengatasi hambatan adalah anak dibiarkan belajar sambil bermain dan tetap pada pengawasan dan pembimbingan guru. Adapun saran peneliti yaitu bagi pengelola TPQ agar dapat menambah staff pengajar untuk membantu pengajar yang telah ada dalam upaya membentuk karakter anak melalui pendidikan dan pengajaran pada TPQ. Rekomendasi bagi peneliti agar penelitian ini bisa dikembangkan dan dijadikan bahan untuk penelitian lanjutan tentang Taman Pendidikan Al Quran (TPQ) yang meliputi kegiatan lainnya didalamnya, sehingga dapat dijelaskan bahwa TPQ sebagai lembaga pendidikan non formal juga mampu memberikan dan menciptakan insan yang berakhlak dan berakhlakul karimah sesuai dengan tujuan dari pendidikan nasional.

2 DAFTAR PUSTAKA

- Aliwar. (2016). Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Quran Dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA). *Jurnal Al-Ta'dib*, 9(1), 21–37.
- Anam, M. A. S. (2014). Pendidikan Karakter: Upaya Membentuk Generasi Berkesadaran Moral. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 389–426.
- Hairuddin, E. K. (2014). *Membentuk Karakter Anak Dari Rumah*. Jakarta: PT Gramedia.
- Kesuma, D., Triatna, C., & Permana, J. (2013). *Pendidikan Karakter, Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Malik, H. A. (2013). Pemberdayaan Taman Pendidikan Al-Quran (Tpq) Alhusna Pasadena Semarang. *Jurnal Dimas*, 13(2), 387–404.
- Rozi, M. F., Hendrawijaya, A. T., & Imsiyah, N. (2017). Peran Pendidik Terhadap Pembentukan Karakter Santri Di Taman Pendidikan Al-Qur ' An " Al-Ubbad " Pondokrejo Kecamatan Tempurejo Kabupaten Jember. *Jurnal Pendidikan*

5 *Luar Sekolah*, 1(1), 14–17.

Setiardi, D. (2017). Keluarga Sebagai Sumber Pendidikan Karakter Bagi Anak. *Jurnal Tarbi*, 14(2), 136–146.

Wiyani, N. A. (2018). *Pendidikan Karakter Berbasis Total Quality Management: Konsep Dan Aplikasi Di Sekolah*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

TPQ sebagai Pendidikan karakter

ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

9%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.unej.ac.id

Internet Source

4%

2

journal.iaimnumetrolampung.ac.id

Internet Source

1%

3

eprints.umm.ac.id

Internet Source

1%

4

jurnal.faiunwir.ac.id

Internet Source

1%

5

Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia

Student Paper

1%

6

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

1%

7

eprints.uny.ac.id

Internet Source

1%

8

eprints.walisongo.ac.id

Internet Source

1%

9

www.scribd.com

Internet Source

1%

10	id.scribd.com Internet Source	1%
11	adoc.tips Internet Source	1%
12	garuda.ristekdikti.go.id Internet Source	1%
13	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
14	skripsiibnusina.blogspot.com Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches

< 15 words

Exclude bibliography On